

Séquence : « Semaine de l'ESS à l'école » ou dans le cadre d'un travail dans l'année en lien avec le programme de l'EMC :

Initiation à 1 philosophie économique respectueuse de l'être humain et de l'environnement

Titre de la séquence	<i>Initiation à 1 philosophie économique respectueuse des êtres humains et de la nature.</i>
Titres de la séance 1	Vulgarisation générale
Objectif général	Permettre aux élèves de connaître cette alternative économique dans un objectif de réflexion citoyenne et de choix d'orientation
Objectif de la séance	Offrir une vision globale de cette philosophie économique à travers ses principes et donc son impact dans ses choix d'engagement citoyen et professionnel
Pré requis	S'inscrit dans l'enseignement de l'EMC et de « La culture de l'engagement » : • Être responsable de ses propres engagements • Être responsable envers autrui • S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement • Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique • Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche (http://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/4/Cycle_4_programme_consolide_1038204.pdf)
Notions développées	– présentation générale de ce qu'est l'ESS : l'Économie Sociale & Solidaire – mise en lien avec l'axe citoyen : développement durable, égalité h/f, engagement dans 1 association ou 1 collectif... – représentation dans le type d'entreprise : type d'entreprises appartenant à cette famille, argent = 1 outil de consolidation de l'entreprise, de développement et non 1 fin en soi, répartition + équitable des bénéfices, management + participatif....., – mise en lien avec ses choix d'orientation professionnelle : réflexion sur l'impact de ces principes dans ses choix de métiers : soit choisir un métier en application direct de ces principes, soit de choisir de travailler pour une entreprise qui respecte ces principes.
Contexte d'intervention	Posture pédagogique constructiviste puisque alternance d'apport de connaissances et de débats, d'interaction avec les représentations, les réactions des élèves. Support horaire : temps de cours dédié à l'EDT du/de la professeur.e-documentaliste, temps de cours du/de la professeur.e partenaire. Intervenants et leur rôle : le/la professeur.e-documentaliste / le/la professeur.e d'H/G/EMC : en enseignement seul.e ou co-enseignement avec rappel ce qui a été vu en classe sur ces notions du programme d'EMC au fil du déroulé de la séance/séquence. Le rôle de chacun est à définir en fonction du type de partenariat choisi. Durée : 1h Lieu : CDI ou classe Classe : fin de cycle 4
Modalités pratiques	Matériel : au CDI, avec vidéoprojection des supports Nb d'élèves : classe ou ½ classe Gestion de la conservation des traces écrites : fiche à remplir en fin de séance
Document support	- <u>Introduction (04-05 min)</u> : c'est une façon de penser son rôle dans la société, par rapport à l'environnement dans ses actes quotidiens : sa façon de consommer, donc de choisir ce qu'on achète en fonction de comment c'est produit, de sa façon d'agir au quotidien (tri sélectif, jeter ses déchets dans les poubelles et non par terre, choisir des ampoules basse consommation, faire son marché, les produits qu'on utilise pour son jardin, sa maison, son corps..., recycler ou donner à recycler...), dans son choix d'orientation professionnelle (travailler dans un des domaines où on peut exprimer au quotidien son engagement dans ces principes de respect de l'environnement et de l'être humain) ou dans la perspective d'intégrer ou de créer une entreprise qui entre dans cette famille de l'ESS (association, coopératives, mutuelle, fondation, entreprise ayant une politique de RSE). Elle s'applique concrètement quand on parle de politique de développement responsable, de transition écologique et solidaire, de responsabilité sociétale, quand on parle du bio, du commerce équitable, de circuit court, de développement local.... Pour que cela soit possiblement + concret, enchaînement avec la vidéo. - <u>Lancement de la vidéo (2,36min)</u> : https://esstransmission.fr/pedag-ess/l-ess-mais-qu-est-ce-que-c-est.html - <u>Interaction avec les élèves pour voir ce qu'ils en ont retenu et ouverture à la parole</u> : paroles aux élèves pour 1. retrouver et nommer les principes de l'ESS : 05-07 min 2. puis leur implication en acte concret citoyen (avec exemple) : 10-15 min 3. l'impact sur ses choix d'orientation : (filère professionnelle, type d'entreprise, type de métier..) : 10-15 min 4. enfin leurs questionnements sur le sujet : 05-07 min en notant (ou faisant noter par 1 ou plusieurs élèves) sur le tableau, sur 1 ordinateur relié à 1 vidéo-projecteur, à minima les principes de l'ESS (à maxima les réponses validées de ces différents points) pour que les élèves puissent s'y référer visuellement le reste de la séance et le récupérer ensuite en trace écrite (via une fiche vierge à compléter) : 05 min pour écriture individuelle - <u>Conclusion</u> : avec relecture pour permettre aux retardataires de finir d'écrire et pour chacun de mieux mémoriser ce qu'est concrètement l'ESS. (02-03 min)

Titre de la séquence	<i>Initiation à 1 philosophie économique respectueuse des êtres humains et de la nature.</i>
Tâches à accomplir	Par le/la prof-doc, le/la professeur.e d'H/H/EMC : téléchargement de la vidéo pour palier à possible souci internet, trame trace écrite à distribuer aux élèves, , partage de la parole. Par les élèves : participation à la phase de prise de parole, rédaction trace écrite, participation active.
Consignes	Consignes critères : Consignes procédures : du type « je peux... » pour les engager dans une démarche de découverte des stratégies cognitives (méta-cognition « comment je fais pour... »)
Place donnée aux représentations des élèves	Représentations du sujet : mobiliser ses connaissances, questionner le sujet
Modalités d'évaluation	Évaluation formative : elle permet de réguler l'évolution d'un processus pendant son déroulement
Prolongements envisagés	Séance 2 « Être citoyen.ne responsable », séance 3 « Concilier engagement professionnel et citoyen »
Plan B	Avoir les supports téléchargés pour pouvoir les projeter même si internet dysfonctionne + qqes visuels papier pour si pb électrique..
Bilan	A rédiger « à chaud » dès la fin de la séance

Déroulement de la séance (55 min)		
Installation et présentation des objectifs de la séance		05 mn
Introduction + vidéo		07 mn
Interaction avec les élèves (prise de paroles)		35 mn
Conclusion		08 mn

Titre de la séquence	<i>Initiation à 1 philosophie économique respectueuse des êtres humains et de la nature.</i>
Titres de la séance 2	Être 1 citoyen.ne responsable
Objectif général	Permettre aux élèves de connaître cette alternative économique dans un objectif de réflexion citoyenne . S'inscrit dans l'enseignement de l'EMC et de « La culture de l'engagement ».
Objectif de la séance	Réfléchir pratiquement à ses actes dans une réflexion des questions de société qui se posent à nous aujourd'hui, notamment dans le cadre du réchauffement climatique, les choix de consommation, l'impact des activités humaine sur la planète, le « bien-vivre ensemble ».....
Pré requis	- Séance 1 - notions abordées par le/la professeur.e d'H/G/EMC dans le cadre de l'enseignement de l'EMC et de « La culture de l'engagement »
Notions développées	- Mise en lien avec l'EMC. - Développement des notions suivantes : – 1 ou des définitions : développement durable, développement responsable, transition écologique et solidaire ... ? – égalité h/f, – engagement dans 1 association ou 1 collectif... actions au quotidien.
Contexte d'intervention	Posture pédagogique constructiviste puisque alternance d'apport de connaissances et de débats, d'interaction avec les représentations , les réactions des élèves. Support horaire : temps de cours dédié à l'EDT du/de la professeur.e-documentaliste, temps de cours du/de la professeur.e partenaire. Intervenants et leur rôle : le/la professeur.e-documentaliste / le/la professeur.e d'H/G/EMC : en enseignement seul.e ou co-enseignement avec rappel ce qui a été vu en classe sur ces notions du programme d'EMC au fil du déroulé de la séance/séquence. Le rôle de chacun est à définir en fonction du type de partenariat choisi. Durée : 1h Lieu : CDI ou classe Classe : fin de cycle 4
Modalités pratiques	Matériel : au CDI, avec vidéoprojection des supports Nb d'élèves : classe ou ½ classe Gestion de la conservation des traces écrites : affiche et slogan
Documents supports	- <u>Introduction</u> (05-10 min): définitions : « 1 ou des définitions ? » avec reprise de celles-ci, pour arriver à une synthèse qui rappelle ce qui est l'essence même de ces # définitions : ces différentes définitions sont liées par la même préoccupation : que les actes des humains respectent l'environnement, la nature, notre planète et les autres êtres humains qu'ils soient à côté de nous ou à l'autre bout du monde. = les principes de l'ESS. - <u>Powerpoint</u> (03-05 min) pour + de concret : https://esstransmission.fr/pedag-ess/l-ess-le-diaporama-des-basiques.html : lecture globale (possiblement à partir de la diapo 8/15) - <u>Réalisation concrète</u> (35 min) : répartition des élèves en 5 groupes avec consigne d'1 part de faire une fiche expliquant concrètement ce qu'est être un.e citoyen.ne responsable dans le domaine concerné (quoi faire) et

Titre de la séquence	<i>Initiation à 1 philosophie économique respectueuse des êtres humains et de la nature.</i>
	imaginer un slogan, 1 publicité incitant à avoir ces comportements : agriculture-nourriture (support diapo 11+12) / recyclage-tri (support diapo 13)/ Consom'acteur.trice (support diapo 10) / Transport (support diapo 14) / Energies-Matières 1ère (support diapo 15) - <u>Conclusion</u> (08-10min) : présentation du travail de chacun des groupes par un.e rapporteur.se à l'ensemble du groupe.
Tâches à accomplir	Par le/la prof-doc, le/la professeur.e d'H/H/EMC : téléchargement du Powerpoint pour palier au possible souci d'accès à internet, impression papier des diapo support du travail de réalisation (1 / groupe)(travail préparatoire à la séance, partage de la parole...), supervision de la phase de mise en œuvre par les élèves Par les élèves : écoute attentive et bienveillante (notamment au moment de la restitution du travail de chaque groupe), brainstorming, réalisation de la fiche et du slogan.
Consignes	Consignes structures en introduction du travail de réalisation : du type « je dois... » pour leur faire lister les opérations à réaliser, la démarche à suivre (matérielle ou intellectuelle : comparer, trier, classer)
Place donnée aux représentations des élèves	Représentations du sujet : mobiliser ses connaissances, questionner le sujet
Modalités d'évaluation	Évaluation sommative : permet de vérifier la somme des savoirs et savoir-faire acquis par les élèves à l'issue d'une ou plusieurs séances
Prolongements envisagés	une exposition reprenant les travaux réalisés en fin de séance et possiblement approfondis par des exposés à réaliser sur leur temps libre (possiblement évaluer en point bonus sur leur moyenne en EMC).
Plan B	Avoir les supports téléchargés pour pouvoir les projeter même si internet dysfonctionne + qqes visuels papier pour si pb électrique...
Bilan	A rédiger « à chaud » dès la fin de la séance

Déroulement de la séance (55 min)	
Installation et présentation des objectifs de la séance	03 mn
Introduction + powerpoint	07 mn
Réalisation fiche + slogan	35 mn
Conclusion	10 mn

Titre de la séquence	<i>Initiation à 1 philosophie économique respectueuse des êtres humains et de la nature.</i>
Titres de la séance 3	<i>Concilier engagement professionnel et citoyen</i>
Objectif général	Découverte professionnelle sous l'angle de ces métiers présents et d'avenir voués à être des opportunités d'emploi puisque correspondant à l'évolution de la société (orientée de gré et/ou de force vers un développement responsable)
Objectif de la séance	Permettre aux élèves de découvrir cette clé supplémentaire dans leur possibilité d'avenir choisi (tant professionnel que lieu de vie puisque offrant de multiple possibilité sur le territoire, dans la Caraïbe et au niveau mondial)
Pré requis	- Séance 1 - travail fait avec PP et Psy-EN avec la classe sur la question de l'orientation (généraliste)
Notions développées	-métiers à impact social, sociétal, environnemental - entreprise ayant une politique de RSE - ce qu'est choisir une orientation professionnelle respectueuse de ses valeurs citoyennes
Contexte d'intervention	Posture pédagogique constructiviste puisque alternance d'apport de connaissances et de débats, d'interaction avec les représentations, les réactions des élèves. Support horaire : temps de cours dédié à l'EDT du/de la professeur.e-documentaliste, temps de cours du/de la professeur.e partenaire. Intervenants et leur rôle : le/la professeur.e-documentaliste / du/de la PP de la classe / Psy-EN ou co-enseignement. Le rôle de chacun est à définir en fonction du type de partenariat choisi. Durée : 1h Lieu : salle informatique Classe : fin de cycle 4
Modalités pratiques	Matériel : ordinateurs Nb d'élèves : classe ou ½ classe Gestion de la conservation des traces écrites : fiche à remplir en fin de séance
Documents supports	- <u>Introduction</u> :(08-10min) revenir sur le contenu de la séance 1 : rappeler les principes de l'ESS et les traduire dans des exemples de métiers, de fonctionnement d'entreprises, d'objectifs métiers (on travaille comment et dans quel but, avec quelle.s conséquence.s pour les humains, l'environnement). - <u>Installation sur les ordinateurs</u> (seul.e ou par 2 si même intérêt pour famille de métiers par exemple) <u>avec recherche</u> de 2-3 métiers / domaine de métiers (santé, justice, industrie, social, culture,) : remplir une fiche (en

Titre de la séquence	<i>Initiation à 1 philosophie économique respectueuse des êtres humains et de la nature.</i>
	version numérique à ajouter ensuite à son dossier « Folios », avec d'une part un espace de contenu classique (définition, niveau d'études et cursus nécessaire à faire, compétences, lieux de travail possible), d'autre part un espace expliquant comment ou en quoi l'exercer en respect des ses valeurs citoyennes (= principes de l'ESS) - Envoi sur mail (02-03 min) de la classe, du PP ou du prof-doc (via mail du CDI) la fiche complétée pour évaluation et possible prolongement par un exposition.
Tâches à accomplir	Par le/la prof-doc, le/la professeur.e PP de la classe, Psy-EN : réservation salle informatique, réalisation de la fiche à remplir, accompagnement des élèves dans leurs recherches avec projection sur tableau numérique des principes de l'ESS pour aider les élèves à se rappeler de l'angle de travail demandé. Par les élèves : écoute, application des connaissances acquises au fil des séances de formation « Folios (orientation), d'info-documentation (cours avec prof-doc) et de la séance 1 et réactivées dans l'introduction de cette séance, rédaction de la fiche-outil avec respect des consignes.
Consignes	Consignes structures en introduction du travail de réalisation : du type « je dois... » pour leur faire lister les opérations à réaliser, la démarche à suivre (matérielle ou intellectuelle : comparer, trier, classer)
Place donnée aux représentations des élèves	Représentations du sujet : mobiliser ses connaissances, questionner le sujet
Modalités d'évaluation	Évaluation sommative : permet de vérifier la somme des savoirs et savoir-faire acquis par les élèves à l'issue d'une ou plusieurs séances
Prolongements envisagés	une exposition tout public reprenant les fiches-outils réalisées en les regroupant par domaines de métiers avec à chaque fois les principes moteurs en exergue.
Plan B	Prendre la documentation papier du kiosque Onisep (si existante), imprimer en A 3 à afficher sur tableau les principes de l'ESS + impression fiche-outil à remplir.
Bilan	A rédiger « à chaud » dès la fin de la séance

Déroulement de la séance (55 min)	
Installation et présentation des objectifs de la séance	05 mn
Introduction avec rappel principes ESS et impact sur façon d'aborder son choix de métier	07 mn
Recherches sur ordinateur en complétant les fiches-outils	40 mn
Conclusion	03 mn